



Plano de ação para o tema: **Espaços exteriores**



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo (s) | Meta (s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| <p>Apesar do investimento na manutenção dos espaços exteriores da escola em anos anteriores, consideramos que podemos sempre fazer mais e melhor. Pode e deve ser objeto de preocupação por parte de todos.</p> | <p>. Sensibilizar a comunidade educativa para o respeito e preservação dos espaços exteriores;</p> <p>. Procurar que os alunos sejam mais vigilantes nas horas do recreio e estejam atentos ao que se passa em relação à manutenção dos espaços</p> | <p>. Envolver todas as turmas da Unidade Educativa;</p> <p>. Envolver outros elementos da comunidade educativa, nomeadamente a Associação de Pais e a Autarquia (Câmara e Junta de Freguesia)</p> <p>. Tornar os espaços exteriores mais convidativos e apelativos</p> | <p>Hastear da bandeira “Eco - escola” atribuída pelo trabalho desenvolvido no ano letivo anterior</p> | <p>Bandeira, Hino Eco Escolas e poema alusivo ao Ambiente, instrumentos musicais feitos pelos alunos</p> | <p>Alunos, professores, pessoal não docente, autarquia, equipa diretiva, associação de pais</p> | <p>7 de novembro 2016</p> | <p>Relatório/ registo de evidências da atividade</p> <p>Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa</p> |
| | | | <p>Arranjo dos espaços ajardinados do recreio em colaboração com as famílias e a Associação de Pais</p> | <p>Pincéis e tintas; cerca para vedar; Sementes, terra e plantas trazidas pelos alunos/pais;</p> | <p>Alunos, professores, pessoal não docente, familiares e Associação de Pais</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>Relatório da atividade; observação em contexto e registo da atividade</p> |
| | | | <p>Colaboração dos alunos responsáveis pelo “Civismo Alerta”, durante cada semana (2 por turma)</p> | <p>Trabalhos elaborados pelos alunos com os docentes.</p> | <p>Alunos, professores, pessoal não docente</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>Relatórios da atividade; observação em contexto e registo da atividade</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente, sobre os espaços exteriores; | Inquérito | Alunos e professores | Janeiro 2017 | Colocação na plataforma da ABAE / Auditoria ambiental; Análise dos dados recolhidos; |
| | | | Monitorização da limpeza dos espaços, efetuada pelos alunos e coordenadora do Conselho Eco escola | Ficha de monitorização adaptada com os alunos | Alunos do Conselho Eco - Escolas e coordenadoras do projeto | Janeiro 2017 | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; registos dos dados recolhidos em grelhas |
| | | | Colocação duma estrutura no recreio junto ao mastro da bandeira, que servirá para fazer uma árvore no natal e na primavera um mural na rede do recreio com enfeites realizados com as famílias e os alunos | Corda, pneus e diversos materiais reutilizáveis | Alunos, professores de artes plásticas e famílias | Dezembro e março 2017 | Observação em contexto e registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; |
| | | | Dia da Terra - Fazer um jardim com pneus num dos lados do recreio; Elaboração dum painel numa das paredes exteriores da escola | Plantas, terra, azulejos, etc | Alunos, professores, pessoal não docente, familiares e Associação de Pais | 22 abril 2017 | Registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; observação em direto |
| | | | Colaboração semanal de funcionários da Junta de Freguesia na limpeza do recreio | Utensílios próprios | Pessoal da Junta de freguesia | Ao longo do ano | Registo fotográfico |
| | | | Plantação de árvores no espaço exterior do JI / e uma no espaço contíguo à horta | Ácer (5) Medronheiro (1) | Pessoal da Câmara e da Junta | Dezembro 2016 | Observação em contexto e registo fotográfico |



Plano de ação para o tema: **Resíduos**



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo (s) | Meta (s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|------------------------------------|--------------|----------|---|--|--|-----------------------|---|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| | | | Separação de resíduos (papel, plástico, metal, pilhas, tampas) em todas as salas e nos espaços exteriores na escola os lixos dos lanches (Embalão e orgânico) | Ecopontos nas salas e no recreio | Comunidade educativa | Ao longo do ano | Percentagem de ecopontos utilizados corretamente / pesagem da quantidade de papel depositada no papelão (JI) / nível de envolvimento dos alunos; nº de garrações com tampas |
| | | | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente, sobre a separação dos resíduos, em casa; | Colocação na plataforma da ABAE | Professores titulares e coordenador a projeto | Janeiro 2017 | Inquéritos e análise dos dados recolhidos |
| | | | Monitorização da separação dos resíduos, efetuada pelos alunos e coordenadora do Conselho Eco escola | Registo feito pelos alunos do Conselho Eco escolas | Alunos conselho Eco escolas e coordenador a do projeto | Janeiro 2017 | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; registos dos dados recolhidos |
| | | | Inquérito às famílias sobre a separação de resíduos ao longo do ano | Inquérito | Alunos, professores e famílias | Janeiro a junho 2017 | Número de famílias/alunos participantes; Análise e tratamento dos dados recolhidos |
| | | | Projeto "Geração Depositrão" | Depositrão | Comunidade e educativa | Duas recolhas por ano | Análise dos dados e divulgação na página da escola |
| | | | Construção da árvore de natal e do mural da primavera com materiais reutilizáveis no recreio | Pneus, corda e diversos materiais reutilizáveis | Comunidade educativa | Dezembro e março | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatórios das atividades |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------|--|
| | | | Trabalhos relacionados com a época, sempre apelando à utilização de materiais reutilizáveis | Diversos materiais de desperdício , cola, tintas e pincéis | Comunidade e educativa | Ao longo do ano | Qualidade dos trabalhos realizados; Registo vídeo ou fotográfico do processo e produto final colocado na página da internet da Unidade Educativa; |
| | | | Recolha para compostagem. | Compostor e recipientes nas duas cantinas (JI e 1º ciclo) | Comunidade educativa | Ao longo do ano | Quantidade de composto recolhida e utilizada na horta / pomar |
| | | | Participação das famílias na construção de presépios reutilizando materiais (Plano Ed.Amb Câmara) | Diversos materiais reutilizáveis | Comunidade educativa | Dezembro 2016 | Qualidade dos trabalhos realizados; Registo vídeo ou fotográfico do processo e produto final colocado na página da internet da Unidade Educativa; decoração de espaços públicos (alguns) |
| | | | Projeto "Civismo Alerta" | coletes sinalizadores | Alunos | Ao longo do ano | Relatório da atividade e registos dos alunos |
| | | | Projeto "Roupas usadas não estão acabadas"/Criar com estilo /desafio criativo | têxteis fora de uso | Alunos da CAF / professora artes plásticas | 2º período | Observação em contexto; Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; Trabalho final |
| | | | Visita à Suldouro (projeto de Educação ambiental da Câmara V.N. de Gaia) | Autocarro | Alunos 2º ano | Data a definir | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; Registos das crianças |
| | | | Campanha "A Tradição" (Plano Ed.Amb Câmara) | História em suporte digital | Alunos, professores e monitora da SUMA | 2º período | Registos das crianças; Relatório da atividade |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|---|
| | Dia Mundial do Ambiente - cada aluno elabora um folheto subordinado ao tema resíduos/ escolha por voto dum para impressão e divulgação na comunidade | Papel e material de desenho | Alunos e professores do JI, 1º e 2º ano | Maio / 5 de junho | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; folhetos das crianças |
| | Reutilândia - Unidade Móvel e Linha Solidária | Apresentação multimédia no interior da UMS | Alunos | Data a definir | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; Registos das crianças |



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------|---|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| <p>. Gasto excessivo de água;</p> <p>.Desvalorização das consequências que advêm da poluição deste recurso.</p> <p>.Falta de conhecimento na identificação de problemas ambientais e suas possíveis soluções</p> | <p>. Sensibilizar para a poupança da água, para bem de cada um de nós e do planeta;</p> <p>. Sensibilizar o máximo de pessoas para a problemática da escassez da água</p> <p>. Desenvolver a consciência ecológica da comunidade educativa</p> | <p>. Maior consciencialização da comunidade educativa;</p> <p>. Melhorar a gestão deste recurso.</p> | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente, sobre a poupança da água, no seu dia a dia; | Colocação na plataforma da ABAE | Alunos e professores | Janeiro 2016 | Auditoria ambiental; Análise dos dados recolhidos; |
| | | | Monitorização dos gastos de água, efetuada pelos alunos e coordenadora do Conselho Eco escola; | Registo feito pelo alunos do Conselho Eco escolas | Alunos do conselho eco escolas e coordenadora do projeto | Janeiro 2016 | Análise dos dados recolhidos |
| | | | "O Ambiente na Escola" – Projeto Continuado (Tema: recursos hídricos) /palestra | Recursos audiovisuais | Comunidade educativa | Data a definir | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; Relatório da atividade; observação direta |
| | | | Criação de sinalética apelando à poupança de água | Materiais de plástico e computador | Alunos e professores | A partir de fevereiro | Trabalhos realizados; observação em contexto e registo fotográfico |
| | | | Sessão subordinada ao tema "O ciclo da água" pelo centro educativo das "Águas do Norte" | | Alunos 1º ano, educadoras e professoras | Fevereiro | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade |
| | | | Elaboração dum cartaz/maquete em conjunto com as famílias, alusivo ao ciclo da água e sua divulgação no DM Água 22/03 | Materiais de plástico e computador | Alunos do 3º e 4º ano e professores | Março | Cartaz - observação do rigor científico; divulgação na página da escola |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | Projeto "Água vai, água sobe, água desce" | Materiais vários (barro, paus, pedras) | Turmas do 2ºano, professores em parceria com a Casa da Imagem | 2º período | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; folhetos das crianças |
| | | | Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas) | Bidons | Comunidade e educativa | A partir de fevereiro | Nº de litros /garrações/baldes de água recolhida; observação direta; Contagem |
| | | | Dia mundial do ambiente - cada aluno elabora um folheto subordinado ao tema água/ escolha por voto dum para impressão e divulgação na comunidade | Papel e material de desenho | Alunos e professores do 4º ano | Maior / 5 junho | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; folhetos das crianças |



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| .Desconhecimento sobre os cuidados a ter na poupança da energia e falta de práticas corretas nesta área | . Dar a conhecer algumas consequências para o Planeta Terra e para o Homem, decorrentes da utilização desregrada dos recursos naturais; . Desenvolver a curiosidade e consequente espírito científico. | . Conseguir que no seu dia-a-dia os alunos tenham uma preocupação com a poupança destes recursos; . Melhorar as práticas quotidianas de cada um e de todos | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente, sobre a poupança de energia no seu dia-a-dia; | Inquérito; | Alunos e professores | Janeiro 2017 | Colocação na plataforma da ABAE Análise dos dados recolhidos; |
| | | | Monitorização dos gastos de energia, efetuada pelos alunos e coordenadora do Conselho Eco escola; | Ficha de monitorização adaptada com os alunos | Alunos do conselho Eco escolas e Coordenadora | Janeiro 2017 | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da nossa Unidade Educativa; registos dos dados recolhidos em grelhas |
| | | | Criação de sinalética apelando à poupança de energia | Materiais de plástica e computador | Alunos e professores | A partir de fevereiro | Trabalhos realizados; observação em contexto e registo fotográfico |
| | | | Visita à Suldouro (projeto de Educação ambiental da Câmara V.N. de Gaia) | Autocarro | Alunos 2ºs anos e professores | Data a definir | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; Registos das crianças |
| | | | Trabalhos de pesquisa realizados na sala pelas diferentes turmas | Computador e livros | Alunos e professores | Ao longo do ano | Registos dos trabalhos |
| | | | Visita à ETAR de Gaia Litoral - V.N. de Gaia | Transporte | Alunos e professores | Data a definir | Registo vídeo ou fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; Registos das crianças. |
| | | | | | | Dia mundial do ambiente - cada aluno elabora um folheto subordinado ao tema energia/ escolha por voto dum para impressão e divulgação na comunidade | Papel e material de desenho |



Plano de ação para o tema: Agricultura biológica



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação de ações</u>) |
|--|--|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| <p>.Desconhecimento dos produtos hortícolas, sua plantação e tratamento.</p> <p>. Melhorar os conhecimentos sobre o tema e tudo o que se relaciona</p> | <p>. Desenvolver a curiosidade e consequente espírito científico.</p> <p>. Dar a conhecer aspetos do meio relacionados com a temática</p> <p>. Fazer compreender a necessidade da existência de regras eficientes para a proteção da natureza;</p> <p>.Melhorar a segurança na comunidade escolar;</p> | <p>. Melhorar as práticas quotidianas de cada um e de todos</p> <p>.Conhecimento da importância da agricultura;</p> <p>. Aumentar a Biodiversidade no recinto escolar</p> | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente | Inquérito | Professores e alunos | Janeiro | Colocação na plataforma da ABAE |
| | | | Arranjo da horta | Plantas, sementes | Alunos, professores e pessoal não docente | Outono e primavera | Observação em contexto e registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa |
| | | | Realização duma feirinha dos produtos da horta entre outros | Produtos da horta e doados pelos pais e famílias | Comunidade educativa | junho | Observação em contexto e registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa |
| | | | Recolha para compostagem. | Compostor e recipientes nas duas cantinas (JI e 1º ciclo) | Comunidade educativa | Ao longo do ano | Quantidade de composto recolhida e utilizada na horta / pomar |
| | | | Visita a uma quinta pedagógica | Transporte | Alunos do JI e Educadoras | maio | Observação e registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade; observação em contexto |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|------------------------------|-----------------|---|
| | | | Trabalhos de pesquisa realizados na sala pelas diferentes turmas | Computador e livros | Alunos e professores | Ao longo do ano | Trabalhos escritos e de plástica |
| | | | Horta num espaço entre salas duma turma do 3ºano | Sementes e plantas | Alunos e professora do 3ºano | Ao longo do ano | Registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatórios; observação em contexto e registos dos alunos |



Plano de ação para o tema: **Floresta**



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|---|--|---|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| .Falta de conhecimento na identificação de problemas ambientais e suas possíveis soluções | .Conscienciar a comunidade escolar para o papel que a floresta desempenha na regulação do clima, no fornecimento de alimento e na conservação da biodiversidade entre outros fatores económico-sociais | .Maior consciencização da Comunidade Educativa nesta temática | Campanha Floresta Portuguesa (Plano Ed. Amb. Câmara) | Construção de maquete; reutilização de materiais | Alunos turma do 2º ano e respetivas professora | Março (Dia da árvore) | Trabalhos realizados; observação em contexto; exposição e registo fotográfico |
| | | | Palestra sobre o tema "Floresta portuguesa" (P.Ed.Amb.Câmara) | | Alunos, Professores e monitor da Câmara | Data a definir | Registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatórios; observação em contexto e registos dos alunos |
| | | | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente | Inquérito | Alunos e professores | janeiro | Auditoria ambiental; Análise dos dados recolhidos; |
| | | | Trabalhos de pesquisa realizados na sala pelas diferentes turmas | Computador e livros | Alunos e professores | Ao longo do ao | Registo dos trabalhos |
| | | | Visita ao Parque Biológico / V.N. Gaia | Transporte | Alunos do 1º ano e respetivas professoras | 2º período | Registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatórios; observação em contexto e registos dos alunos |



Plano de ação para o tema: **Alimentação**

| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|---|--|--|---|---------------------|---|----------------|--|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| . Os hábitos alimentares dos alunos não são os mais corretos para a saúde | .Promover o consumo de alimentos saudáveis e ambientalmente sustentáveis | . Conseguir alterar minimamente e os maus hábitos dos alunos e consequentemente das famílias | Festejar o Dia Mundial da alimentação | Trabalhos variados | Alunos e professores | 16 outubro | Observação em contexto; -Registo oral e gráfico das crianças -Registo fotográfico com uma amostragem; |
| | | | Inquérito aos alunos, efetuado informaticamente | Inquérito | Alunos e professores | Janeiro 2017 | Colocação na plataforma da ABAE |
| | | | Trabalhos de pesquisa realizados na sala pelas diferentes turmas | Computador e livros | Alunos e professores | Fevereiro | Registo dos trabalhos |
| | | | Campanha Alimentação saudável e sustentável (Plano Ed. Amb. Câmara) | | Alunos do 3º ano e respetivos professores | Data a definir | Observação e registo fotográfico colocado na página da internet da nossa Unidade Educativa; relatório da atividade |



Plano de ação para o tema: **Mar**

| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|--|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| A literacia sobre os oceanos é baixa | Elevar a literacia dos oceanos, promovendo o conhecimento e a vontade de contribuir para a sua conservação | Sensibilizar a comunidade educativa para a problemática do plástico nos oceanos, tornando - a agente de mudança | Ação de educação ambiental em poluição marinha por plásticos (plasticologia marinha) | Apresentação de conteúdos sobre o lixo marinho/ atividades práticas | Alunos, professores e Oceanário de Lisboa | Data a definir | Observação em contexto e registo fotográfico colocado na página da internet da Unidade Educativa; relatório da atividade |



Plano de ação para o tema: **Eco Código**



| Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização | | | Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações) |
|---|--|---------------------------|--|--------------------------------|---------------------|----------------|--|
| | | | | Recursos | Intervenientes | Calendarização | |
| Energia, Água, Resíduos, Espaços Exteriores, agricultura - ECO- CÓDIGO | .Promover a educação cívica; .Desenvolver a consciência ecológica da comunidade; | Elaborar um eco código | Elaboração de um Eco- Código, no âmbito do Programa Eco Escolas; | Canetas, pincéis, tintas | Alunos, docentes | 3ºperíodo | Trabalhos de grupo; Exposição do trabalho final, produto de todas as turmas. |